

*ESTRATÉGIAS PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: HOGAR JUVENIL
CAMPESINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ*

**ESTRATÉGIAS PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL:
HOGAR JUVENIL CAMPESINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ.**

**ESTUDIANTE
ANGELA MARIA VELÁSQUEZ CABRERA**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
PEREIRA / RISARALDA
AÑO 2010**

*ESTRATÉGIAS PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: HOGAR JUVENIL
CAMPESINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ*

**ESTRATÉGIAS PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL:
HOGAR JUVENIL CAMPESINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ.**

**ESTUDIANTE
ANGELA MARIA VELÁSQUEZ CABRERA**

**Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de
Administrador Ambiental**

**Director
CARLOS IGNACIO JIMENEZ MONTOYA
Docente Universidad Tecnológica de Pereira**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
PEREIRA / RISARALDA
AÑO 2010**

*ESTRATÉGIAS PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: HOGAR JUVENIL
CAMPEÑO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ*

NOTA DE ACEPTACIÓN

Jurado 1

Jurado 2

Pereira, noviembre 30 de 2010

DEDICATORIA

*A mis padres, por su apoyo, tolerancia y empeño
y por sus años de dedicación y compromiso.*

A mis abuelas por sus enseñanzas y por ser el pilar de la familia.

AGRADECIMIENTOS

*A todos los jóvenes y directivos del Hogar Juvenil Campesino, San José del
Palmar Chocó, que participaron e hicieron posible la realización de este
proyecto.*

A Carlos Ignacio Jiménez Montoya, por el tiempo brindado.

*A Maria Constanza Zúñiga Torres, por el rigor en la evaluación del trabajo, el
tiempo y su colaboración incondicional.*

RESUMEN

Este trabajo pretendió generar acciones como punto estratégico para la inclusión de la dimensión ambiental en el currículo del Hogar Juvenil Campesino, San José del Palmar Chocó. A partir del diagnóstico del estado de arte de la Educación Ambiental y las percepciones de los actores presentes en el hogar, se propusieron lineamientos como punto de partida a las estrategias del Hogar Juvenil Campesino.

El abordaje metodológico consistió en tres momentos, primero uno descriptivo, en el cual por medio de la caracterización y recolección de información, se logró llevar a cabo un análisis de involucrados y la priorización de los actores que hacen presencia en el hogar juvenil campesino; un segundo momento explicativo/descriptivo, donde por medio del análisis de las percepciones de los jóvenes, las directivas y la Investigación Acción Participación (IAP), se priorizaron las problemáticas principales del hogar juvenil; y un tercer momento propositivo, con el fin de generar estrategias de educación ambiental, teniendo en cuenta las necesidades más sentidas de los directos implicados.

Mediante el desarrollo de esta propuesta se logró concluir que la utilización de las diversas metodologías de análisis y priorización, permiten reconocer de una manera participativa los principales problemas ambientales del hogar, con el fin de relacionarlos y convertirlos en un eje principal en la formulación de lineamientos estratégicos para la inclusión de la educación ambiental en el Hogar Juvenil Campesino. Este trabajo permitió evidenciar que el administrador ambiental es un gestor capaz de entender las problemáticas y oportunidades ambientales con una visión sistémica e interdisciplinaria; en pro de buscar soluciones a las problemáticas reales de una comunidad.

ABSTRACT

This work had as a main goal, the generation of actions as a strategic point for the inclusion of the environmental dimension in the curriculum of Hogar Juvenil Campesino, San José del Palmar Chocó. Besides, from the diagnosis of the condition of the art of environmental education, and the perceptions of the actors in the home, guidelines were proposed as a starting point to the strategies of the Hogar Juvenil.

The methodological approach consisted of three stages. First, a descriptive stage, in which through the characterization and data collection, an involved analysis, and the prioritization of the actors that are present in the Hogar Juvenil Campesino, was carried out. Second, an explanatory and descriptive stage, in which by the analysis of the perceptions of young people, the directives and Participation Action Research (PAR), were prioritized the major issues of the Hogar Juvenil. Finally, the third stage, which was a proposal stage, in order to generate environmental education strategies, taking into account the needs of those directly involved.

Through the development of this proposal, it is able to conclude that the use of various methods of analysis and prioritization, allows the recognition of the main environmental problems of the home, in a participatory manner, in order to relate and convert them into a main focus in the formulation of strategic guidelines for the inclusion of environmental education in the Hogar Juvenil Campesino. This work allowed to demonstrate that the environmental manager, is a manager able to understand environmental problems, and opportunities with a systemic and interdisciplinary view, in favor of finding solutions to real problems of any community.

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	
ABSTRACT	
1. INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	4
2. MARCO TEORICO Y ESTADO DEL ARTE	
2.1 Historia de la Educación Ambiental a Nivel Internacional y Nacional.	5
3. METODOLOGÍA	
3.1 DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO	12
3.1.1 Historia del Hogar Juvenil Campesino	14
3.1.2 Características educativas del Hogar Juvenil Campesino	15
3.2 DISEÑO METODOLOGICO	17
3.2.1 Diagnóstico del Estado de Arte de la Educación Ambiental Implementada en el Hogar Juvenil Campesino San José del Palmar -Chocó.	18
3.2.2 Análisis de las Percepciones de Algunos Actores sobre las Problemáticas Presentes en el Hogar Juvenil Campesino	18
3.2.3 Lineamientos estratégicos para la introducción de la dimensión ambiental e el Hogar Juvenil Campesino.	20

4. RESULTADOS

4.1 Diagnóstico del Estado de Arte de la Educación Ambiental Implementada en el Hogar Juvenil Campesino San José del Palmar -Chocó.	21
4.1.1 Descripción de la Población Educativa	21
4.2 Análisis de las Percepciones de Algunos Actores sobre las Problemáticas Presentes en el Hogar Juvenil Campesino.	25
4.2.1 cuentos y dibujos	25
4.2.2 Taller de percepciones	27
4.3 Lineamientos estratégicos para la introducción de la dimensión ambiental en Hogar Juvenil Campesino.	33

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Diagnóstico del Estado de Arte de la Educación Ambiental Implementada en el Hogar Juvenil Campesino San José del Palmar -Chocó.	36
5.2 Análisis de las Percepciones de Algunos Actores sobre las Problemáticas Presentes en el Hogar Juvenil Campesino	37
5.3 Lineamientos estratégicos para la introducción de la dimensión ambiental en el Hogar Juvenil Campesino.	38

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Objetivos del Hogar Juvenil Campesino	15
Cuadro 2. Diseño metodológico	17
Cuadro 4. Grupos interinstitucionales que hacen presencia en el Hogar Juvenil Campesino	23
Cuadro 6. Problemas ambientales identificados	27
Cuadro 7. Causas y Consecuencias del Inadecuado Manejo de los Residuos Sólidos	30
Cuadro 8. Alternativas de solución para el Inadecuado Manejo de los Residuos Sólidos	30
Cuadro 9. Causas y Consecuencias de la Falta de Organización de los tiempos de trabajo	31
Cuadro 10. Alternativas de solución Falta de Organización de los tiempos de trabajo	31
Cuadro 11. Causas y Consecuencias de la Degradación de los Recursos Naturales	32
Cuadro 12. Alternativas de solución Degradación de los Recursos Naturales	32
Cuadro 13. Líneas estratégicas	34

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1.Historia de la Educación Ambiental a nivel Internacional y Nacional	5
Figura 2.Localización del área de estudio	13
Figura 3. Dibujo por Erika Wveny Martínez Marín	26
Figura 4. Dibujo por Luz Dary Valencia	26

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Número de jóvenes por edad	14
Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes por etnia	21
Gráfico 3. Número de estudiantes por vereda	22
Gráfico 4. Instituciones que aportan a la Educación Ambiental	25
Gráfico 5. Problemas priorizados	27

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Principales cultivos de la zona	43
Principales arboles de la zona	44
Principales animales de la zona	45
 Anexo 2. Dormitorios de los jóvenes	 46
 Anexo 3. Finca	 47
 Anexo 4. Rutina Diaria De Los Jóvenes En El Hogar Juvenil Campesino San José Del Palmar – Choco	 48

INTRODUCCIÓN

Desde 1991, Colombia ha venido desarrollando propuesta a nivel nacional de Educación Ambiental, cuyos esfuerzos fundamentales han estado orientados a la inclusión de la temática, tanto en el sector ambiental como en el sector educativo específicamente.¹

En el caso de los sectores rurales es importante resaltar que en dichas comunidades existen problemas a nivel socio-económico y se hace notoria la falta de presencia institucional, lo que sumado a las condiciones de vulnerabilidad de las comunidades genera un desequilibrio ambiental y ecosistémico, a su vez la falta de propuestas que permitan la inclusión de la dimensión ambiental en el currículo, acrecienta la falta de sentido de pertenencia y compromiso para participar en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas ambientales; prueba de ello es la pérdida de biodiversidad, ampliación de la frontera agrícola, contaminación de las fuentes hídricas por aguas residuales domésticas, entre otros.

Desde este postulado se crea la necesidad de generar procesos de acompañamiento a las comunidades y especialmente reconocer desde los imaginarios locales y de los jóvenes, propuestas de educación ambiental para sectores definidos. Es necesario la inclusión de los proyectos de educación ambiental en zonas rurales o comunidades campesinas dada la oferta de bienes y servicios ambientales, que mediante una estrategia adecuada y pertinente se puede proteger, conservar y aprovechar la oferta hídrica y

¹Política Nacional de Educación Ambiental. Pág. 9

paisajística de estas zonas, además de ser una fuente generadora de ingresos para sus habitantes.

La formulación de los proyectos con inclusión y percepción ciudadana en que la educación ambiental juega un papel determinante en las formas de relación *Hombre – Naturaleza*, permite generar propuestas que garantizan el sostenimiento y la conformación de procesos reales con las comunidades y hacer visibles las interpretaciones de las generaciones actuales y legitimar fortalezas para las futuras.

Culturalmente cada comunidad es un mundo totalmente diferente el cual para lograr intervenirlo es necesario generar un proceso de acercamiento que nos permita reconocer no solo el entorno físico y natural sino también las interacciones existentes entre la población y medio; por lo tanto la inclusión de procesos de educación ambiental no formal y educación rural, que se generen en el Hogar Juvenil Campesino, *San José del Palmar Chocó*, es un instrumento necesario para reconocer la cultura, las problemática ambiental y las dificultades de generación de recursos que a través del aprovechamiento y optimización del patrimonio natural/cultural existente (saberes tradicionales, fuerza de trabajo, tierra, entre otros)², pretende buscar el mejoramiento del entorno y de las condiciones de vida de los habitantes del Hogar Juvenil Campesino.

Por lo tanto con esta propuesta, se pretende alcanzar una transversalización de la educación ambiental al interior de los procesos formativos desarrollados en el Hogar Juvenil Campesino, San José del Palmar Chocó, a través de procesos de educación no formal que involucren a los jóvenes y su entorno, para que

² Zúñiga, M.C.; Feijoo, A. 2004. "Estrategias de educación no formal para valorar los macroinvertebrados del suelo en un área del Valle del Cauca."

*ESTRATÉGIAS PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL:HOGAR JUVENIL
CAMPESINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ*

reconozcan los problemas ambientales presentes en su área de influencia e identifiquen sus necesidades y a su vez se pretende la incorporación de la variable ambiental en las actividades diarias, tanto curriculares como extra curriculares.

OBJETIVOS

General

Proponer Lineamiento Estratégicos que permitan incluir la educación ambiental, como eje estructurante para el desarrollo sostenible.

Específicos

Realizar un diagnóstico del estado de arte de la educación ambiental implementada en el Hogar Juvenil Campesino San José del Palmar -Chocó.

Analizar las percepciones de algunos actores sobre las problemáticas presentes en el Hogar Juvenil Campesino.

Proponer lineamientos Estratégicos para la introducción de la dimensión ambiental en el sector rural, caso de estudio *“Hogar Juvenil Campesino”*, San José del Palmar Chocó.

2. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

2.1 Historia de la Educación Ambiental A Nivel Internacional y Nacional

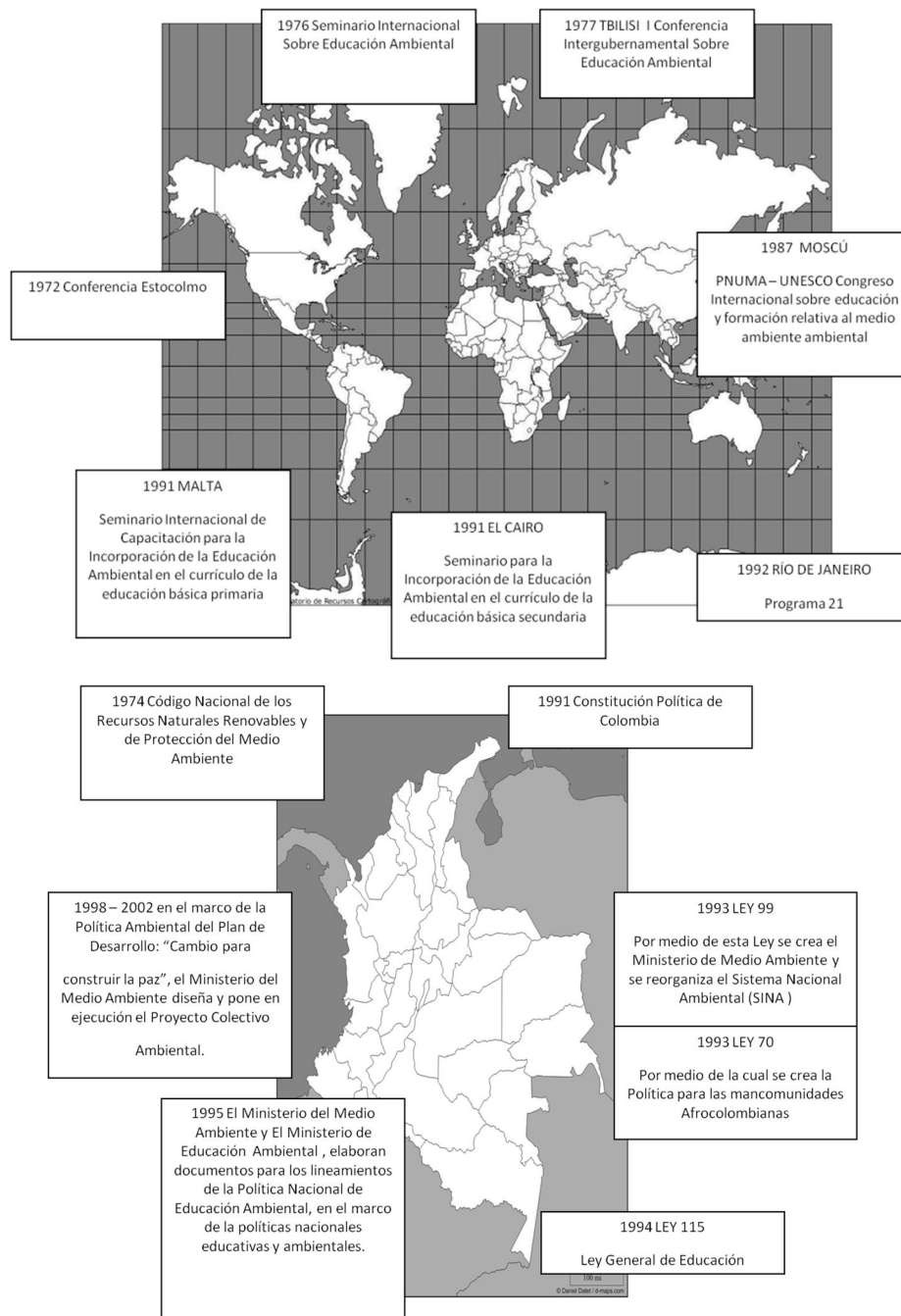


Figura 1. Historia de la Educación Ambiental a nivel Internacional y Nacional.

La educación ambiental a nivel mundial (Figura 1) surge de la necesidad de hacer visible el deterioro medioambiental que se asentaba como una consecuencia inevitable del desarrollo económico³; es evidente que Colombia retoma múltiples concepciones de la educación ambiental con el ánimo de formular su propia política nacional, la cual considera que *“la Educación Ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente”*.⁴

“El objetivo de incorporar la dimensión ambiental en el desarrollo y especialmente la educación ambiental en todos sus procesos desde una instancia regulatoria y jurídica, se hizo más notorio en Colombia cuando se divulgó la Constitución de 1991 y se promulgaron una serie de Leyes y Decretos que contribuyeron a consolidar el cometido. Sin embargo, los antecedentes de un marco jurídico para el tema en el país se remontan al año de 1974”.⁵

Años más tarde es creada la Ley 115 de 1994 en la cual en el capítulo IV, se hace notoria la necesidad de generar procesos de educación ambiental a nivel

³ Novo, M (1995). La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Universitas.

⁴ Ministerio Del Medio Ambiente Ministerio de Educación Nacional. Política Nacional de Educación Ambiental. Pág. 18

⁵ Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda 2005-2014 pág. 15

de las comunidades rurales y campesinas, con el fin de cumplir los propósitos establecidos en los artículos 64 y 65 de la Constitución Política.

A través de la Ley 99 de 1993, se crea el Ministerio del Medio Ambiente el cual tiene como objetivo principal “impulsar las políticas y regulaciones a las que se sujetarán la recuperación, conservación, protección, ordenamiento, manejo, uso y aprovechamiento de los recursos naturales renovables y del medio ambiente e la Nación, a fin de asegurar el desarrollo sostenible”⁶; otorgando a las Corporaciones Autónomas Regionales la función de “asesorar a las entidades territoriales en la formulación de planes de educación ambiental formal y ejecutar programas de educación ambiental no formal, conforme a las directrices de la Política Nacional”.

Para permitir la inserción de la educación ambiental se hace necesaria la implementación de la *Política Nacional De Educación Ambiental –SINA-* y su articulación con la Ley General de Educación⁷ en la cual se habla de la necesidad de implementar proyectos Institucionales de educación campesina y rural, que se ajusten a las particularidades regionales y locales de la comunidad a intervenir.

Aunque al realizar una visión superficial del actual panorama educativo, se permite reconocer que dentro de los actuales planes de estudios, la llamada “educación ambiental” en el mayor de los casos no hace parte integral del currículo. No obstante en la ley 115; Artículo 23 la educación ambiental se encuentra entre las áreas obligatorias y fundamentales. La Política Nacional de Educación Ambiental propone la incorporación de la *“Educación Ambiental como eje transversal específicamente en los currículos de los diferentes niveles*

⁶ Ley 99 de 1993, por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente en Colombia.

⁷ Ley 115 de 1994, del Ministerio de Educación Nacional.

de la educación formal y de la educación no formal, teniendo en cuenta las formas participativas y de proyección de los individuos y colectividades implicados en ellos y de acuerdo con las características naturales, culturales y sociales de sus regiones y/o localidades, en el marco del desarrollo humano sostenible⁸.

Así pues, La educación ambiental tiene un papel importante en la formación de individuos socio-ambientalmente responsables; por lo que facilita la construcción de conocimientos significativos y la apropiación de las realidades en las cuales se desenvuelven todos los grupos sociales, generando en los educandos una actitud positiva, en su accionar permanente frente al medio ambiente.

Para desarrollar procesos significativos de educación ambiental, en torno a una comunidad, esta debe estar estructurada en los cuatro pilares de la educación⁹, que enmarcaran las pautas para: 1) Aprender a conocer: Consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que lo rodea y generar procesos de aprendizaje desde la cotidianidad. 2) Aprender a hacer: Enseñar al oyente a poner en prácticas sus conocimientos. 3) Aprender a vivir juntos, aprender a convivir con los demás: proveer una educación que le posibilite al otro comprender que vivimos en comunidad y que somos dependientes de la naturaleza, con el fin de promover el respeto hacia los demás y hacia el medio ambiente. 4) Aprender a ser: generar en los estudiantes un pensamiento

⁸Política Nacional de Educación Ambiental pág. 14

⁹⁹Delors J. (Comp) (1996). Los cuatro pilares de la educación. En La educación encierra un tesoro (pp. 89-103). México: UNESCO.

autónomo y crítico, para que ellos elaboren su juicio propio, y determines por sí mismos que debe ser responsables de la protección del medio ambiente.

Los instrumentos legales, para la inclusión de la dimensión ambiental en el país surgen desde la necesidad de recoger, fortalecer y organizarlos múltiples esfuerzos que numerosas entidades y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales han venido desarrollando en materia de Educación Ambiental en el país en los últimos años. A nivel del sector no formal, se destacan los trabajos realizados por el Ministerio de Salud, las Corporaciones Autónomas Regionales (CARs) y algunas universidades y ONGs, entre otras, cuyos desarrollos indudablemente han influido y seguirán influyendo las propuestas que se formulan en el sector formal, con el cual estas organizaciones también han trabajado. A nivel de este último sector tanto el Ministerio de Educación Nacional como el Ministerio del Medio Ambiente y grupos de maestros y/o dinamizadores ambientales, han intentado aproximarse de manera más sistemática al trabajo de incorporación de la dimensión ambiental, en las propuestas, programas y proyectos que en él se desarrollan¹⁰.

Para este caso de estudio la entidad encargada de desarrollar propuestas de educación ambiental en el municipio es CODECHOCO, pero la incidencia que esta tiene en la zona es muy baja, por lo tanto la política de educación ambiental aunque existe no se aplica en el municipio, ni en nuestro caso de estudio específico el Hogar Juvenil Campesino.

Lo anterior tiene sus fundamentos porque a manera de diagnóstico se lograron detectar las siguientes dificultades que tienen las acciones que se desarrollan en el Hogar Juvenil Campesino.

¹⁰Ibíd 8. Pág. 11

*ESTRATÉGIAS PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: HOGAR JUVENIL
CAMPELINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ*

Se carece de una conceptualización clara con respecto al ambiente y la educación ambiental, lo que genera que no existan objetivos claros para el desarrollo de propuestas y proyectos, que permitan el logro de un adecuado manejo del ambiente.

No existe una adecuada coordinación entre las entidades educativas e institucionales, lo que genera una duplicación de esfuerzos para alcanzar el logro de actividades propuestas.

Es por esto que aunque existen metodologías y propuestas claves para el desarrollo de actividades, no se llevan a cabo de la manera apropiada y por lo tanto no se generan procesos significativos que aporten al medio ambiente y a la escolaridad de los jóvenes.

La Fundación Hogares Juveniles Campesinos, tuvo su inicio en el año de 1963, y a la fecha hay aproximadamente 94 hogares en 12 departamentos de Colombia, en los cuales la educación formal y no formal hace parte de los objetivos específicos de su currículo. Para alcanzar este objetivo se han desarrollado propuestas donde los niños, niñas y jóvenes del sector rural reciben educación formal, capacitación agropecuaria, agroindustrial y cultural con énfasis en una filosofía y metodología que garantice el cumplimiento de los derechos fundamentales de los niños, niñas y jóvenes, enfocados en los siguientes objetivos:

El hogar juvenil campesino es el epicentro de desarrollo rural sostenible por eso debe poseer una granja integral autosuficiente con una extensión mínima de tres hectáreas, que prima como instrumento de capacitación de líderes y que sea replicable en las veredas.

*ESTRATÉGIAS PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL:HOGAR JUVENIL
CAMPELINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ*

Capacitar niños, niñas y jóvenes facilitando el acceso a la educación formal e impartiendo conocimientos técnicos agropecuarios para su dignificación y la de sus familias campesinas.

Favorecer la integración del niño, niñas y joven, la familia y la comunidad en acciones de desarrollo comunitario y social.

Para el logro de estos objetivos la Fundación Hogares Juveniles Campesinos cuenta con documentos de apoyo, los cuales han sido creados por ellos como la colección de 25 manuales que introducen a las temáticas indispensables en el montaje de una granja integral autosuficiente “Desarrollo Endógeno Agropecuario Nueva Biblioteca del Campo”.

3. METODOLOGÍA

3.1 DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO

El Hogar Juvenil Campesino San José del Palmar, se encuentra ubicado al sureste del departamento del Chocó, el cual limita al norte con el Municipio de Condoto, al sur con Sipí y Nóvita, al occidente con Nóvita y al oriente con los departamentos de Risaralda y del Valle del Cauca. Su cabecera municipal está ubicada a 1100 metros de altura sobre el nivel del mar, a los 4° y 54' de latitud norte y 76° 15' de longitud oeste del Meridiano de Greenwich. La extensión aproximada del municipio es de 947 km² y está dividido para su administración en cuatro corregimiento: La Italia, San Pedro de Ingará, Suramita y Río Blanco, además cuenta con 29 veredas: La Libertad, Hábita Bajo, Valencia, La Solita, Santa Bárbara, Playa Rica de Río Blanco, Despensas, Patios, Sabaleta, Limones, Macanas, El Salado, El Diamante, La Albania, La Selva, Cruces, Corcovado, San Antonio, Cocuyito, Hábita Alto, El Retiro, La Badea, El Cedral, El Porfín, La Divisa, Damasco, San Juanito, Playa Rica, Portachuelo y Sinifaná.

El Hogar Juvenil Campesino, situado en la cabecera municipal (Figura 2), es un sitio de acogida para los jóvenes que viven en San José del Palmar y sus veredas vecinas, allí los alumnos ingresan al hogar el día domingo 4:00 pm y salen los viernes a las 2:00 pm; el HJC cuenta con una infraestructura de dos casas para la vivienda de los jóvenes, ya que se encuentran separados los jóvenes de las niñas (Anexo 2) y una finca la cual se pretende convertir en una granja integral para sustentar proyectos de autoconsumo y formación de jóvenes (Anexo 3). Su objetivo principal a nivel educativo es la formación en valores y trabajos básicos en la granja.

ESTRATÉGIAS PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: HOGAR JUVENIL CAMPESINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR
CHOCÓ

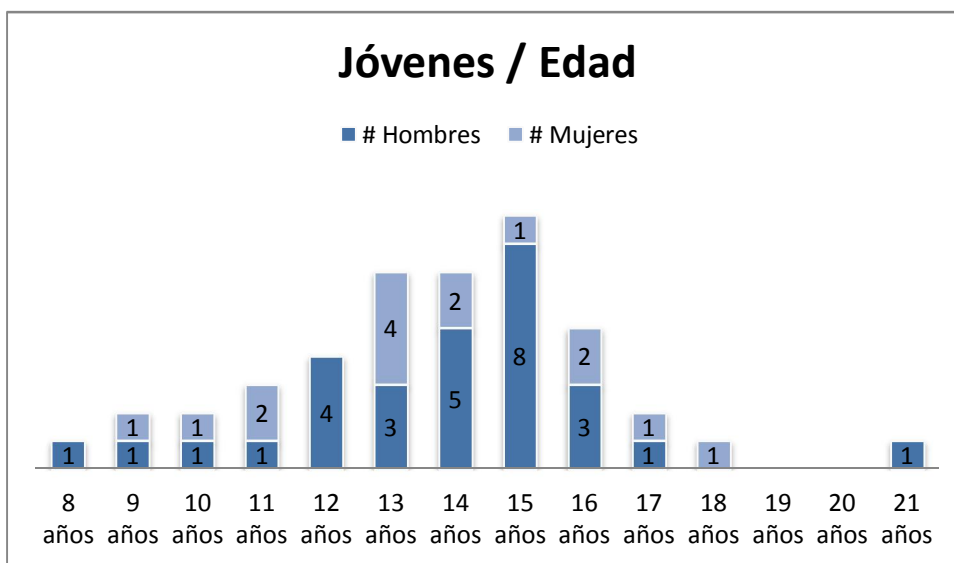


Figura 2. Localización del área de estudio

3.1.1 Historia del Hogar Juvenil Campesino

El Hogar Juvenil Campesino empezó en el año de 2009, con 20 niños entre los 8 y 21 años de edad, en manos de Monseñor Gonzalo Moreno y apoyado por la ONG Amigos por la Región de San José del Palmar, para esta fecha la alcaldía respondía por la cuota alimentaria de los jóvenes y actualmente es la encargada del pago de las directivas del hogar.

El HJC¹¹ es una institución de carácter comunitario sin ánimo de lucro que brinda atención integral a 44 jóvenes (15 mujeres y 29 hombres) entre los 8 y los 21 años (Gráfica 1) de diferentes etnias (campesinos, indígenas y afrocolombianos), y provenientes de los distintos corregimientos y veredas aledañas al área urbana del municipio de San José del Palmar, Además cuenta con 4 directivas, encargadas del funcionamiento del hogar.



Gráfica 1. Número de jóvenes por edad

¹¹ Hogares Juveniles Campesinos.

3.1.2 Características Educativas del Hogar Juvenil Campesino

Cuadro 1. Objetivos del Hogar Juvenil Campesino

OBJETIVO DEL HOGAR JUVENIL CAMPEÑO SAN JOSÉ DEL PALMAR	
Objetivo General	
Defender los derechos fundamentales de los niños, niñas y jóvenes mediante una formación integral que los capacite para regresar al campo con nuevas alternativas, a la vez que formarlos dentro de la sensibilidad y compromiso.	
Objetivos Específicos	
<ul style="list-style-type: none">• Hacer lo posible para que se respete el derecho fundamental a la educación ofreciéndoles un Hogar seguro con las comodidades elementales.• Defender del reclutamiento a los niños, niñas y jóvenes de los grupos al margen de la ley.• Enseñar nuevas formas de cultivos alternativos frente a los que se están cultivando y erradicando, mediante la huerta casera con la cría de animales, de tal manera que también se conviertan en fuente de sustento para el Hogar juvenil Campesino.• Preparar a los niños y niñas para un futuro en el campo evitando el abandono del mismo.• Poner a disposición de los niños, niñas y jóvenes todo lo necesario para una formación moral e integral según las exigencias del momento.• Acercar a los niños, niñas y jóvenes al adulto mayor creando en ellos la responsabilidad y el respeto por las personas mayores compartiendo con ellos la mesa y la vida.	

¿Que se pretende con el Hogar Juvenil Campesino San José del Palmar?

El Hogar Juvenil Campesino de San José del Palmar considerando las necesidades de los niños y niñas campesinos de esta región, se propone dar una atención especial a los estudiantes entre los 8 y 21 años, como también a sus padres y campesinos en general, con el fin de hacer realidad el derecho

fundamental a la educación y promoción, y para ello se tienen en cuenta cuatro ejes fundamentales.

Educación Formal: Los niños, niñas y jóvenes del Hogar Juvenil Campesino están matriculados y asisten a la Escuela y/o Colegio. Para facilitar el acceso a la educación el Hogar les brinda hospedaje, comida y asesoría para que respondan a las exigencias de la Institución. Los directivos del Hogar están atentos a ayudar a los niños, niñas y jóvenes para que hagan sus correspondientes investigaciones y puedan cumplir con sus obligaciones académicas.

Educación Específica: La finalidad del Hogar Juvenil Campesino es la de preparar a los alumnos para que regresen al campo con nuevas alternativas y propuestas de desarrollo; a su vez en los ratos libres se les orienta acerca del funcionamiento de las actividades de la granja con el fin de que aprendan a desarrollar actividades de siembra y manejo de especies menores.

Educación Intermedia: Abierta a los jóvenes que por circunstancia no puedan continuar estudios universitarios brindándoles la oportunidad en carreras Técnicas y Tecnológicas en áreas agrologicas y agroforestales de tal manera que el campo siga beneficiándose.

Capacitación para Padres y Campesinos: El Hogar espera convertirse en el centro de capacitación en primer lugar para los padres de los alumnos y para todos los campesinos con la colaboración de entidades que se vinculen al proyecto.

3.2 DISEÑO METODOLOGICO

Cuadro 2. Diseño metodológico

MOMENTO	PROCESOS	PROCEDIMIENTO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	PRODUCTO
Descriptivo	Caracterización	Recolección Información	Observación	Diario de Campo	Diagnostico del estado del arte de la Educación Ambiental
		Clasificación de la Información	Charla Semiestructurada		
Explorativo / Descriptivo	Explicativo	Recopilación de Información	Análisis de Percepciones	Taller de percepciones	Análisis de las percepciones, identificación y priorización de problemas
		Aplicación de Metodología	Investigación Acción Participación (IAP)	Cuentos y dibujos	
				Árbol de problemas	
				Alternativas de solución	
Propositivo	Metodológico	Juego de actores	Análisis de Percepción de actores	Taller para definir estrategias	Lineamientos Estratégicos

3.2.1 Diagnóstico del Estado de Arte de la Educación Ambiental Implementada en el Hogar Juvenil Campesino San José del Palmar - Chocó.

El primer acercamiento al área de estudio se hizo con el fin de determinar las características físicas del HJC, la descripción de la población educativa, las percepciones de los jóvenes con respecto a su entorno y las características educativas del hogar.

Para el desarrollo de este primer objetivo, se desarrolló una investigación de tipo descriptiva, dado que estuvo dirigida a observar e interpretar a partir de las cualidades y de la caracterización, las actividades realizadas por los jóvenes al interior del Hogar Juvenil, con el fin de determinar el estado del arte de la educación ambiental. El diagnóstico se logró a través de una revisión bibliográfica y testimonial, identificando elementos claves de los procesos de educación ambiental implementada en el HJC.

Por medio de charlas con los jóvenes y las directivas, se realizó un análisis de involucrados para identificar los actores que hacen presencia en el Hogar Juvenil. Finalmente se priorizaron las instituciones que aportan a la inclusión de la educación ambiental, dentro del hogar, su permanencia y las características de las actividades que desarrollan.

3.2.2 Análisis de las Percepciones de Algunos Actores Sobre las Problemáticas Presentes en el Hogar Juvenil Campesino.

En la segunda etapa se llevó a cabo una metodología explorativa/descriptiva, en la cual la recolección de la información se hizo a partir de la interpretación desde las percepciones de los jóvenes y otros actores implicados, con el fin de

describir y analizar las problemáticas ambientales más sentidas por los jóvenes, teniendo en cuenta su cultura, y forma de percibir el entorno, desde los quehaceres cotidianos de los directos implicados.

En el análisis de las percepciones se utilizó, la forma de entender al otro no inducido según¹², a partir de herramientas de compilación de información como el cuento y dibujos ya que estas herramientas permiten narrar las experiencias de los jóvenes desde su forma de sentir y percibir el mundo.

Otra metodología aplicada para la priorización de problemas fue la Investigación Acción Participación (IAP), según la socióloga colombiana María Cristina Salazar, uno de los principales méritos de la IAP ha sido que...

“La incorporación de las bases como sujetos activos y pensantes en la producción de conocimientos y en conocimientos y en acción para el cambio, se constituye el elemento pivotal para romper la verticalidad entre investigadores e investigados propia de la ciencia social tradicional”¹³

Con la participación de los jóvenes y las directivas, se identificaron los principales problemas ambientales que para ellos impactaban su medio ambiente; teniendo en cuenta los aspectos más nombrados se priorizaron y se realizó un árbol de problemas, donde se recalcan las causas y consecuencias, para finalmente desarrollar un cuadro de alternativas de solución.

¹²Goffman Erving (2006) La Presentación de la Persona en la vida Cotidiana.

¹³ SALAZAR MARÍA CRISTINA (ed) 1992. La Investigación-Acción Participativa. Editorial Popular, O.E.I., Quinto Centenario. pág. 6

3.2.3 Lineamientos Estratégicos para la Introducción de la Dimensión Ambiental en el Hogar Juvenil Campesino.

Para el abordaje de este objetivo, se dividieron los jóvenes por patrullas, y se repartieron cuatro tarjetas con diferentes preguntas:

- ¿Quiénes son los responsables?
- ¿Acciones a realizar?
- ¿Acciones de mejora?
- ¿Presupuesto?

Esta metodología se empleó con el fin de determinar con los jóvenes los posibles componentes para el abordaje de las líneas estratégicas para el desarrollo de la inclusión de la dimensión ambiental en el Hogar Juvenil Campesino.

4. RESULTADOS

4.1 Diagnóstico del Estado de Arte de la Educación Ambiental Implementada en el Hogar Juvenil Campesino San José del Palmar - Chocó.

4.1.1 Descripción de la Población Educativa

El Hogar Juvenil Campesino está constituido por 44 jóvenes que acceden a los servicios de educación y vivienda ofrecidos por este, los jóvenes tienen diversas características étnicas y culturales, teniendo en cuenta que el 68% (30 jóvenes) pertenecen a la población Campesina, el 27% (12 jóvenes) Afrocolombianos y el 5% (2 jóvenes) corresponden al cabildo Campo Alegre (Embera Chamy), (Gráfico 2), esta diversidad étnica se refleja en los diferentes sitios de procedencia de los jóvenes, por el número de veredas que se benefician del servicio que presta el Hogar Juvenil (Gráfico 3).

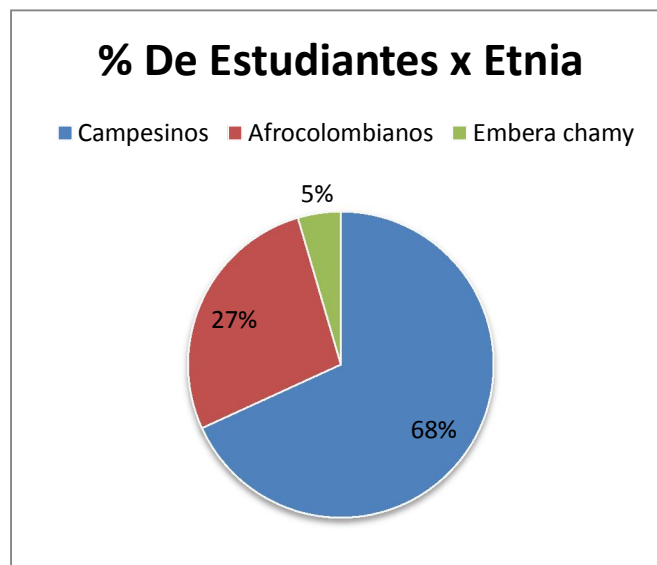


Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes por etnia



Gráfico 3. Número de estudiantes por vereda

Las instituciones que hacen presencia en el Hogar Juvenil Campesino (Cuadro 4), ayudan al fortalecimiento de las actividades desarrolladas diariamente por los estudiantes. El diagnóstico de esta investigación permite identificar las dinámicas y el tipo de programas y proyectos que cada una de las instituciones desarrolla en el hogar. A partir de esta relación se identificaron los actores que mayor influencia y aporte brindan a la educación ambiental de los jóvenes del hogar (Gráfico 4), estos actores se categorizaron teniendo en cuenta el papel que cumplen dentro de la institución y la permanencia de los programas y proyectos que estas entidades desarrollan.

*ESTRATÉGIAS PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: HOGAR JUVENIL CAMPESINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR
CHOCÓ*

Cuadro 4. Grupos interinstitucionales que hacen presencia en el Hogar Juvenil Campesino

Grupos Interinstitucionales	Actividades que Desarrollar	Días / hora	Permanencia		Tiempo		
			Si	No	Inicio	Fi	Fin
Comisaria de Familia Policía de Infancia y Adolescencia	Prevención al maltrato	Permanente	X		2009		
	Abuso Sexual						
	Educación Sexual						
Organización Internacional de Migrantes (OIM)	Formación en prevención a grupos armados, cultivos ilícitos y Derechos Humanos	Lunes y jueves de 6:00 – 7:00 pm	X		2009		
Hogares Juveniles Campesinos de Colombia	Alimentación y formación en valores	Permanente	X		2009		
Alcaldía	Pago de los directivos del hogar, (Director - Coordinadora)	Permanente	X		2009		
	Donación de 50 hectáreas para la construcción del hogar y para implementar la granja autosostenible	Permanente					
Iglesia	Padres Claretianos de Quibdó (Asistencia Psicológica)	Permanente	X		2010		
	Proyecto de Evangelización	Domingo de 7:00 – 8:00 pm			2009		

*ESTRATÉGIAS PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: HOGAR JUVENIL CAMPESINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR
CHOCÓ*

ICBF	1500 pesos por alumno diarios para alimentación	Permanente	X	2009	
	Plan mundial de alimentos (Acción social OIM)				
	Comedores Escolares				
SSIM (Sistema Solidario y Misionero)	Construcción del hogar y desarrollo de proyectos con el fin de que granja sea autosostenible	Permanente	X	2010	
ACND (Alto Comisionado de las naciones unidas para los Desplazados)	Proyecto de juventudes (formación en valores, cineclub)	Permanente		X	2009
SENA	Proyecto de Formación para Jóvenes Rurales (proyectos piscícola, agropecuarios)	Lunes a miércoles de 3:00 – 5:00 pm		X	Jun-09 Jun-10
ASOPALMAR	Proyecto de cultivo de Cacao	Permanente	X	2010	
IDELPAR	Proyectos de recreación y deporte	Lunes y miércoles de 7:30 – 9:00 pm	X	2010	

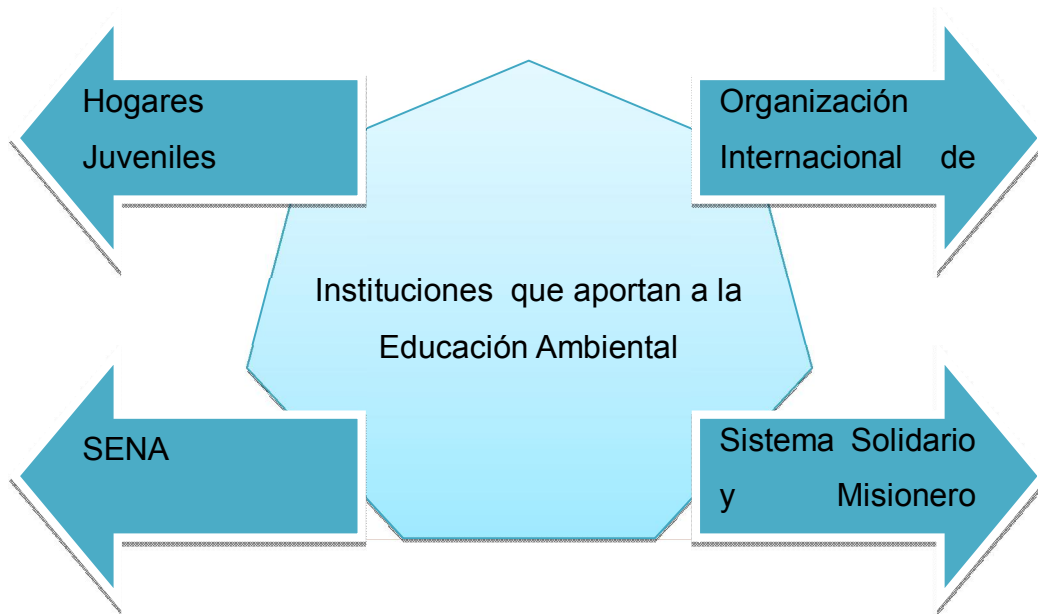


Gráfico 4. Instituciones que aportan a la Educación Ambiental

4.2 Análisis de las Percepciones de Algunos Actores Sobre las Problemáticas Presentes en el Hogar Juvenil Campesino.

4.2.1 Cuentos y Dibujos

Los cuentos y dibujos (Figura 3 - 4), realizados por los jóvenes, permiten identificar las percepciones en cuanto a las vivencias y la visión que ellos tienen con respecto al hogar, así mismos se identificaron aspectos relacionados con la forma como ellos expresan emocionalmente su sentir y su vivir dentro del hogar y las relaciones de amistad y compañerismo.

También se analizaron para el desarrollo de este proyecto investigativo se las percepciones que tienen los jóvenes en cuanto a los principales cultivos, árboles y animales de la zona, y al mismo tiempo se identificaron las plantas

*ESTRATÉGIAS PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: HOGAR JUVENIL
CAMPEÑO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ*

medicinales más representativas y el uso que le dan los habitantes de la zona(Anexos3).

Las relaciones que se establecen con el entorno permiten mostrar las diferentes características como que la finca no es solo los jóvenes con el entorno

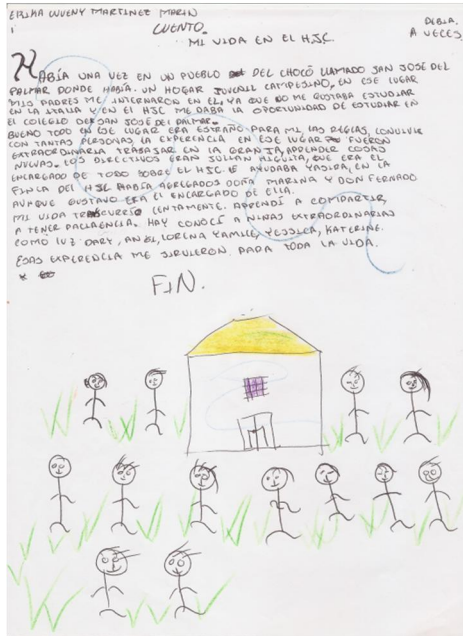


Figura 3. Dibujo por Erika Wveny
Martínez Marín

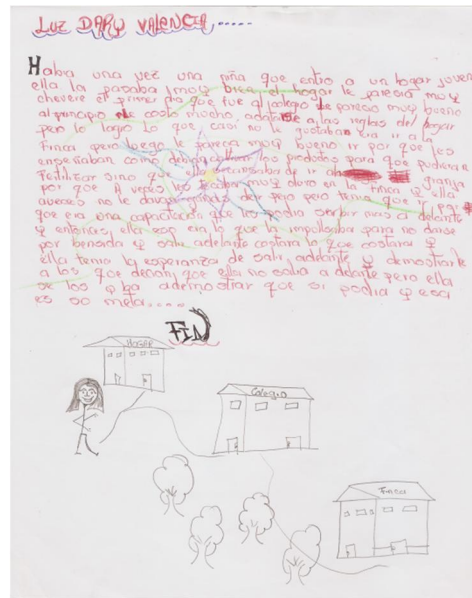


Figura 4. Dibujo por Luz Dary
Valencia

4.2.2 Taller de percepciones

Este taller se desarrolló con los jóvenes de 14 a 21 años y con las directivas del hogar, con el fin de identificar las problemáticas ambientales más sentidas. Para el desarrollo de esta actividad se entregó a los jóvenes y directivas una hoja en la cual debían escribir los problemas que ellos creían relevantes en el Hogar Juvenil Campesino.

De este ejercicio se obtuvo lo siguiente:

Cuadro 6. Problemas ambientales identificados

Problemas ambiental	Puntaje
Deforestación	X
Inadecuado manejo de los residuos sólidos	xxxxxxx
Falta de sentido de pertenencia	xxxxx
Degradación de los recursos naturales	xxxxxx
Falta de organización de los tiempos de trabajo	xxxxx
Mal estado de las alcantarillas	x

Posteriormente se priorizaron las problemáticas ambientales identificadas (Gráfica 2).



Gráfico 5. Problemas priorizados

Con los jóvenes se hallaron las causas, consecuencias y alternativas de solución para cada uno de los problemas priorizados.

- Inadecuado Manejo de los Residuos Sólidos (Cuadro 7)
 - Causas
 - Falta de recipientes para reciclar.
 - Descuido.
 - Pereza.
 - Falta de educación.
 - Falta de sentido de pertenencia.
 - Consecuencias
 - Patógenos y enfermedades.
 - Contaminación del agua y el aire.
 - Calentamiento global.
 - Destrucción de la capa de ozono.
 - Muerte de los seres vivos.
 - Multas.
 - Alternativas de solución (Cuadro 8)
 - Colocar recipientes para las basuras y cobrar pequeñas multas a quienes descubran tirando basuras al suelo.
 - Desarrollar campañas de aseo.
 - Poner carteleros donde se sugiera que hacer para no tirar basuras en cualquier lugar.
- Falta de Organización de los tiempos de trabajo (Cuadro 9)
 - Causas
 - Falta de trabajo en equipo.
 - Falta de sentido de pertenencia.

Indisciplina de los jóvenes.

Falta de organización y compromiso por parte de los estudiantes y de las directivas.

- Consecuencias

No rinde el tiempo para la elaboración de los quehaceres.

Poco tiempo para la realización de las tareas.

- Alternativas de solución (Cuadro 10)

Trabajar con más interés y cumplir los horarios de trabajo y aseo.

Generar acciones más diversas para evitar la monotonía.

Trabajar en grupo, ser puntuales.

Colaboración mutua y compañerismo.

- Degradación de los recursos naturales (Cuadro 11)

- Causas

Tirar basuras al agua y al suelo.

Falta de conciencia ambiental.

Deforestación y tala de arboles.

Quema de bosques.

- Consecuencias

Enfermedades y patógenos.

Muerte de algunos seres vivos.

Calentamiento global.

- Alternativas de solución (Cuadro 12)

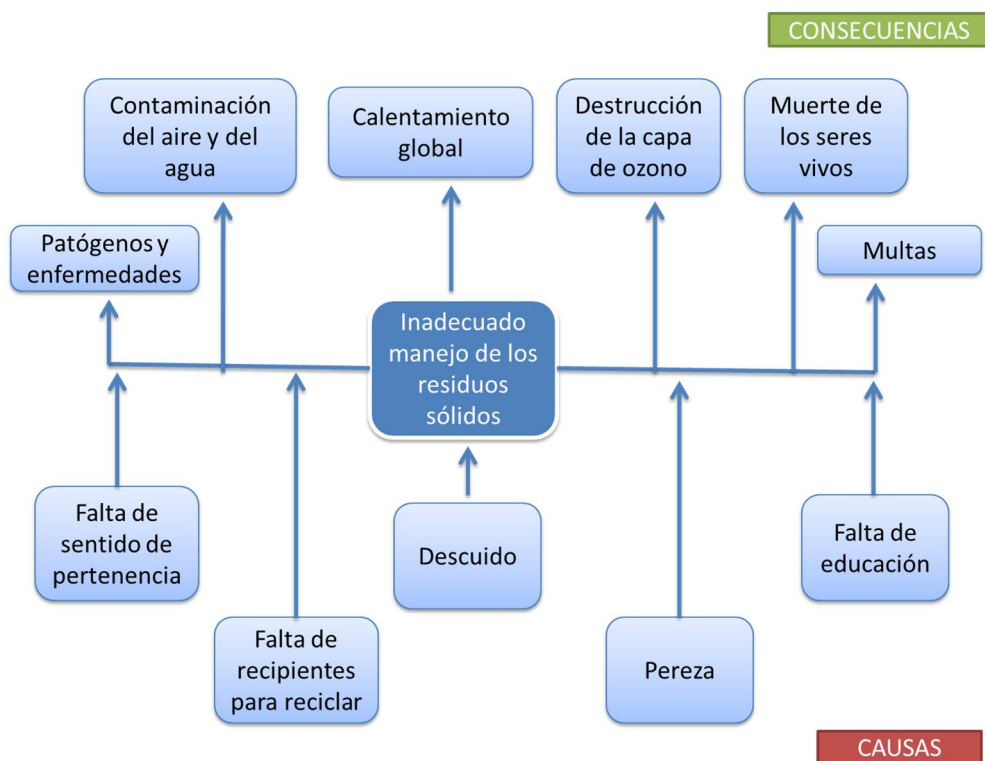
No arrojar basuras y químicos al agua.

Formar con los jóvenes grupos ecológicos.

Recoger las basuras.

Realizar campañas sobre los problemas que genera arrojar basuras.

Cuadro 7. Causas y Consecuencias del Inadecuado Manejo de los Residuos Sólidos



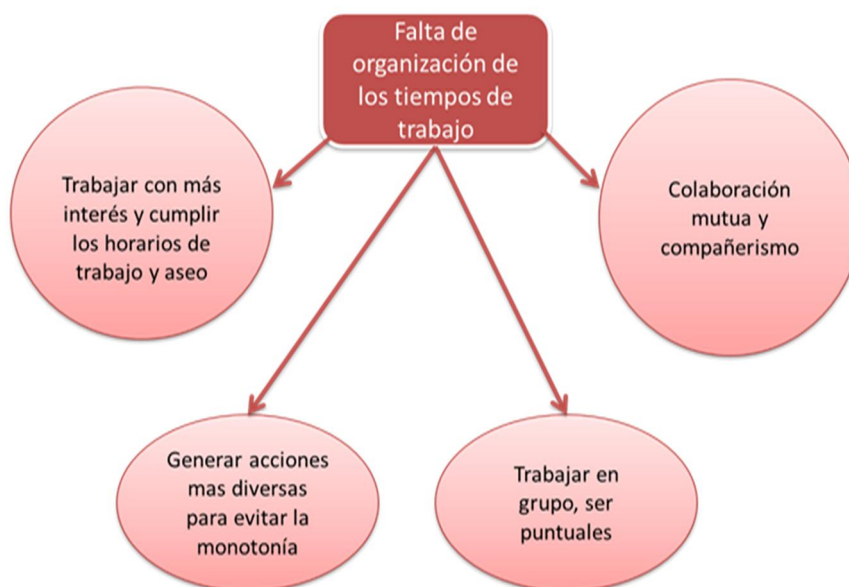
Cuadro 8. Alternativas de solución para el Inadecuado Manejo de los Residuos Sólidos



Cuadro 9. Causas y Consecuencias de la Falta de Organización de los tiempos de trabajo



Cuadro 10. Alternativas de solución Falta de Organización de los tiempos de trabajo



Cuadro 11. Causas y Consecuencias de la Degradación de los Recursos Naturales



Cuadro 12. Alternativas de solución Degradación de los Recursos Naturales



4.3 Lineamientos Estratégicos para la Introducción de la Dimensión Ambiental en el Hogar Juvenil Campesino.

Buscando alternativas de solución a las problemáticas, se construyeron lineamientos estratégicos con la participación de los jóvenes y directivos, se identificaron las siguientes líneas estratégicas (Cuadro 13) para la inclusión de la dimensión ambiental en el Hogar Juvenil Campesino:

Conservación y protección del medio ambiente.

Degradación de los recursos naturales.

Compromiso y sentido de pertenencia.

Estrategias de comunicación.

Producción de alimentos.

Agenda de trabajo.

Se definió que había dos líneas estratégicas (Conservación y Protección del Medio Ambiente y Degradación de los Recursos Naturales) que para su desarrollo, dependían de otras instituciones (Alcaldía, Codechoco, Serraniagua) y otras como (Compromiso y sentido de pertenencia, Estrategias de comunicación, Producción de alimentos y Agenda de trabajo) dependen directamente del hogar.

ESTRATÉGIAS, PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: HOGAR JUVENIL CAMPESINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ

Cuadro 13. Líneas estratégicas

Líneas Estratégicas				
	Responsables	Acciones a realizar	Acciones de mejora	Presupuesto
Conservación y protección del medio ambiente	Alcaldía	Concientizar a la gente de los problemas que genera tirar los químicos y residuos orgánicos al suelo	Generar sentido de pertenencia	Alcaldía y el recaudo por pago de impuestos del municipio
	Serraniagua			
	Grupo Ecológico (Herederos del planeta)		Prohibir la deforestación y la contaminación	
	Codechoco	Realizar jornadas de limpieza y campañas de concientización donde se le explique a la comunidad y a las instituciones acerca de las problemáticas ambientales, por medio de obras de teatro y lecturas	Generar Conciencia ambiental en el manejo de los residuos químicos que son arrojados al agua	Comunidad en general
	Comunidad			
	Jóvenes del HJC			Serraniagua
Degradación de los recursos naturales	Comunidad	Reuniendo a la comunidad y realizando jornadas de limpieza	Reciclaje	Alcaldía
	Grupo Ecológico (Herederos del planeta)		Evitando deforestaciones y quemas	Apoyo de grupos internacionales
Compromiso y sentido de pertenencia	Directivas del hogar	Cumplimiento adecuado y oportuno de los reglamentos del HJC	Cambiar algunas normas del reglamento	Directivas del hogar
	Jóvenes del HJC			Jóvenes del HJC

ESTRATÉGIAS, PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: HOGAR JUVENIL CAMPESINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ

Estrategias de comunicación	Directivas del hogar Jóvenes del HJC	Generar espacios de participación donde los jóvenes compartan las vivencias del Hogar Juvenil	Generar en los jóvenes una buena actitud y una mentalidad sincera y positiva	Hogar
Producción de alimentos	Monseñor Gonzalo Moreno	Trabajo en equipo colaboración mutua	Participar más activamente de las actividades de siembra que se realizan en la granja	Entidades agrícolas
	Directivas del hogar Jóvenes del HJC	Apoyo de superiores, entidades externas y especialistas	Investigar sobre las especies que se producen en la región	Serraniagua
Agenda de trabajo	Directivas del hogar Jóvenes del HJC	Trabajar con más interés y cumplir con los horarios establecidos de manera puntual	Trabajo en equipo compromiso voluntad colaboración Conseguir las herramientas suficientes	Mensualidad del Hogar

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Diagnóstico del Estado de Arte de la Educación Ambiental Implementada en el Hogar Juvenil Campesino San José del Palmar - Chocó.

De acuerdo a los resultados obtenidos para los objetivos planteados, se hace evidente que en Hogar Juvenil Campesino, hay un gran número de instituciones (Cuadro 4) que hacen presencia y aportan al desarrollo integral de los Jóvenes; especialmente existen cuatro instituciones(Cuadro 5) que tienden a cooperan con el cumplimiento de estrategias y proyectos ambientales, entendiendo educación ambiental desde el esquema de comportamiento proambiental planteado por Castro 2001.

“Puede entenderse por comportamiento proambiental aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, en favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente.” ¹⁴

En el tiempo los programas y proyectos desarrollados a partir de una visión ambiental en función de la producción de recursos para la alimentación, producción de recursos para la educación, a pesar de que se enseñan aspectos para actividades productivas, otros que fortalecen las identidades de los jóvenes dentro de la institución.

¹⁴ Castro de Ricardo. ¿Estamos dispuestos a proteger nuestro ambiente? Intención de conducta y comportamiento proambiental.

*ESTRATÉGIAS, PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: HOGAR
JUVENIL CAMPESINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ*

Aunque los procesos desarrollados por las instituciones son permanentes, la falta de coordinación entre ellas y la autoridad ambiental del municipio, ha generado procesos independientes que aunque son viables desde las necesidades del hogar, no generan impactos significativos en la comunidad. Por tanto la necesidad de plantear lineamiento estratégicos que articulados a la misión y visión del HJC, y a las instituciones que hacen presencias en el mismo, se generen proyectos que aporten a la inclusión de la dimensión ambiental y al crecimiento de los jóvenes en valores y principios que redunden en los pilares de la educación.¹⁵

5.2 Análisis de las Percepciones de Algunos Actores Sobre las Problemáticas Presentes en el Hogar Juvenil Campesino.

Al analizar las percepciones de los jóvenes y las directivas del hogar, con respecto a las problemáticas ambientales, se hizo evidente que la falta de sentido de pertenencia es una de las causas más relevantes ante las problemáticas (Cuadros 7-9-11) planteadas por la comunidad educativa y las directivas.

Con el taller de percepciones se logró identificar las problemáticas, pero a su vez se hizo visible las relaciones de compañerismo y el grado de significancia que tiene el hogar juvenil para la comunidad. Teniendo en cuenta esto es importante resaltar sus saberes tradicionales por lo que el entorno educativo y comunitario es un espacio para el encuentro e intercambio de saberes e

¹⁵Delors J. (Comp) (1996). Los cuatro pilares de la educación. En La educación encierra un tesoro (pp. 89-103). México: UNESCO.

*ESTRATÉGIAS, PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: HOGAR
JUVENIL CAMPESINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ*

historia. Cada niña, niño y joven que asiste al hogar juvenil es un pequeño mundo, cada uno tiene un origen y una historia distinta.

Las respuestas obtenidas por los jóvenes en el taller de percepciones, reflejó el conocimiento proambiental (creencias, saberes), que poseen acerca de la educación ambiental, desde una visión ideológica fundada por las vivencias cotidianas y aunque los niveles de educación que reciben entorno a esta tema son bajos, sus habilidades para reconocer las problemáticas del medio y las conductas adecuadas para generar alternativas de solución, son un referente importante para resaltar que empleando un modelo pedagógico, se podrían realizar acciones encaminadas al cuidado del medio ambiente.

5.3 Lineamientos Estratégicos para la Introducción de la Dimensión Ambiental en el Hogar Juvenil Campesino.

Es importante resaltar que las líneas estratégicas se construyeron con la participación de los jóvenes y las directivas del hogar y se mostró mayor interés en la formalización de acciones directas con las instituciones que están presentes en la zona, como lo son la Alcaldía, Serraniagua, y Codechoco, eso muestra que hay una dinámica importante con las instituciones de orden gubernamental. Otras instituciones como el grupo ecológico, muestran que se hace importante el desarrollar proyectos articulados a la dinámica del Hogar Juvenil Campesino, por el tipo de actividades que realizan.

Es importante mostrar la dinámica de las estrategias porque estas hacen parte de la comunidad, ya que los jóvenes se apropian de las acciones de mejora, debido al empoderamiento y la dinámica de desarrollar proyectos futuras ya que cuando las dinámicas se hacen desde la gente hay un mayor impacto y apropiación.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para el reconocimiento de los problemas y problemáticas ambientales que se evidenciaron en el Hogar Juvenil Campesino, tienen una relación directa con las percepciones de los jóvenes, por lo cual se implementaron metodologías de valoración participativa; la cual se llevó a cabo directamente con los jóvenes y directivos del Hogar Juvenil Campesino.

La utilización de las diversas metodologías de análisis y priorización, nos permitió reconocer de una manera participativa los principales problemas ambientales del hogar con el fin de relacionarlos y convertirlos en un eje principal en la formulación de lineamientos estratégicos para la inclusión de la educación ambiental en el Hogar Juvenil Campesino.

Los lineamientos que se proponen en este proyecto, cumplirán con el fortalecimiento de la inclusión de la dimensión ambiental en el Hogar Juvenil Campesino de San José del Palmar Chocó; pretendiendo, hacer cumplir los requerimientos normativos existentes para la educación en Colombia.

Los lineamientos estratégicos se formulan con la intervención directa de la comunidad, con el fin de generar en ellos una apropiación directa a las alternativas de solución; por lo cual las propuestas están encaminadas a objetivos de implementación y permanencia dentro del hogar.

Se recomienda que las instituciones que hacen presencia en el Hogar Juvenil Campesino, se articulen para desarrollar programas y proyectos con mayor incidencia y permanencia en el hogar.

*ESTRATÉGIAS, PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL:HOGAR
JUVENIL CAMPESINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ*

7. BIBLIOGRAFÍA

Brito, L.M.; Ortiz, S.M.; Quiroz, A.M.2008.;Fomento de los Valores Para Mejorar el Entorno Escolar y la Calidad de Vida. Secretaria de Medio Ambiente. Medellin.

Castro de Ricardo. (2002), ¿Estamos dispuestos a proteger nuestro ambiente? Intención de conducta y comportamiento proambiental.

Delors, J. (Comp) (1996). Los cuatro pilares de la educación. En La educación encierra un tesoro (pp. 89-103). México: UNESCO.

Díaz, K.M.; (2006).“Análisis de Percepción sobre el Estado Actual de los Recursos Naturales del Cerro Uyuca”.

GoffmanErving (2006) La Presentación de la Persona en la vida Cotidiana.

Hogares Juveniles Campesinos. “Desarrollo Endógeno Agropecuario Nueva Biblioteca del Campo”.

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación.

Ley 99 de 1993.Por la Cual se Crea el Ministerio de Educación Ambienta.

Novo, M (1995). La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Universitas.

Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda 2005-2014.

Política Nacional de Educación Ambiental. Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. República de Colombia. 2003.

*ESTRATÉGIAS, PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL:HOGAR
JUVENIL CAMPESINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ*

Salazar, M.C.; (1992), (ed.) La Investigación-Acción Participativa. Editorial Popular, O.E.I., Quinto Centenario, Madrid, pág. 6

Universidad De Caldas. 1997. Proyectos ambientales Escolares. Estrategias para la formación ambiental. Vice-rectoría de Proyección Universitaria. Centro de educación Abierta y a Distancia, Programa de Licenciatura en educación ambiental. Facultad de Ciencias Agropecuarias.

Valenzuela, B.M. 2007. "Variables Disposicionales Promotoras de la Conducta Proambiental en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria".

Zúñiga, M.C.; Feijoo, A. 2004. "Estrategias de educación no formal para valorar los macroinvertebrados del suelo en un área del Valle del Cauca." *Evento: XVI Congreso Latinoamericano y XII Colombiano de la Ciencia del Suelo, Suelo Ambiente y Seguridad Alimentaria Ponencia:Libro:XVI Congreso Latinoamericano y XII Colombiano de la Ciencia del Suelo, Suelo Ambiente y Seguridad Alimentaria.*

*ESTRATÉGIAS, PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL:HOGAR
JUVENIL CAMPESINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ*

ANEXOS

*ESTRATÉGIAS, PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: HOGAR
JUVENIL CAMPESINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ*

ANEXO 1

Cuadro 15. Principales cultivos de la zona

Principales cultivos de la zona		
Nombre Común	Nombre Científico	Familia
Aguacate	Persea americana	Lauraceae
Arazá	Psidiumguajava	Myrtaceae
Banano	Musa paradisiaca	Musaceae
Banano Bocadillo	musa acuminata	Musaceae
Borojo	BorojoapatinoiCuatrec	Rubiaceae
Cacao	Theobroma Cacao L.	Esterculiaceas
Caña de azúcar	Saccharumofficinarum	Gramínea
Chontaduro	BactrisGasipaesKunth	Arecaceae
Comino	Cuminumcuminum	Umbelliferae
Coca	Erythroxylum coca	Eritroxiláceas
Corozo	Bactrisminor	Palmaceae
Guamo	Inga Marginata	Mimosaceae
Guanábana	Annonamuricata	Anonáceas
Guayaba	Psidiumguajava	Myrtaceae
Guayaba agria	Psidiumguajava	Myrtaceae
Guayaba manzana	Psidiumguajava	Myrtaceae
Limón	Citrus limonumRisso	Rutáceas
Madroño	Garciniamadrugno	Clusiaceae
Maíz	Zea Mays	Gramínea
Mandarina	Citrus reticulata	Rutaceae
Maracuyá	Passifloraedulis	Passifloraceae
Marañón	Anacardiumoccidentale	Anacardiáceas
Mirajo	Patinoaalmirajo	Bombacaceae
Naranja	Citrus sinensis	Rutáceas
Papaya	Carica papaya	Caricaceae
Pasto estrella	Cynodonplectostachyus	Poaceae
Plátano	Musa paradisiaca	Musaceae
Sapote	Casimiroaedulis	Rutaceae
Yuca	Yucca Filamentosa	Agaváceas

*ESTRATEGÍAS, PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: HOGAR
JUVENIL CAMPESINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ*

Cuadro 16. Principales arboles de la zona

Arboles de la zona		
Nombre Común	Nombre Científico	Familia
Aliso	<i>Alnus glutinosa</i>	Betulaceae
Bore	<i>Alocasiamacrorrhiza</i>	arbóreas
Carbonero	<i>Licania campestre</i>	Chrysobalanaceae
Casaco	<i>Syzygiummalaccense</i>	Myrtaceae
Cedro	<i>Cedrelaodorata</i> L	Meliaceae
Coronillo	<i>Scutiabuxifolia</i>	Rhamnaceae
Chonta Dulce	<i>Bactrisgasipaes</i>	Arecaceae
Dinde	<i>ChlorophoraTictaria</i>	Moraceae
Guadua	<i>Bambusa guadua</i>	Poáceas
Gualanday	<i>Jacaranda caucana</i>	Bignoniaceae
Guinea	<i>Elaeisguineensis</i>	Arecaceae
Guayacán	<i>Caesalpinia</i>	Leguminosa
Matarratón	<i>Gliricidiasepium</i>	Fabaceae
Nacedero	<i>Trichanthera gigantea</i>	Acantaceidae
Nogal	<i>Juglans regia</i>	Juglandaceae
Siete Cueros	<i>Tibouchinalapidota</i>	Melastomataceae
Yarumo	<i>Cecropiatelealba</i>	Cecropiaceae

Plantas Medicinales			
Nombre Común	Nombre Científico	Familia	Utilización
Caña Agria	<i>Costusspp</i>	Zingiberaceae	Fiebre - Mal aliento - Limpiar las uñas
Caracucho	<i>Tropaeolummajus</i>	Tropeoláceas	Aromáticas
Matarratón	<i>Gliricidiasepium</i>	Fabaceae	Piojo - Fiebre
Romero	<i>Rosmarinusofficialis</i>	Lamiaceae	Calvicie - Pasmos
Ruda	<i>Ruta graveolens</i>	Rutáceas	Cólicos - Frio en la matriz - Abortar - Sacar piojos - Malaria
Sábila	<i>Aloe vera</i>	LiliaceaeAsphodelaceae	Reflujo - Dolor de espalda
Sanguinaria	<i>Lantana camara</i> L.	Verbensaceae	Adelgazar - Purificar la sangre
Sauco	<i>Sambucus mexicana</i>	Caprifoliaceae	Fiebre - Gripe

*ESTRATÉGIAS, PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: HOGAR
JUVENIL CAMPESINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ*

Cuadro 17. Principales animales de la zona

Animales de la Zona		
Nombre Común	Nombre Científico	Familia
Águila	Accipiter superciliosus	
Ardilla	Sciurus vulgaris	Esciúridos
Armadillo	Dasypus novemcinctus	Dasypodidae
Cazadora	Drymaris choncoratis	Colubridae
Comadreja	Mustela Frenata	Mustelidae
Conejo	Silvagus floridanus	Leporidae
Coral	Micrurus dumerilli	Viperidae
Cusumbo	Nasua nasua	Procyonidae
Cuy	Cavia porcellus	Caviidae
Erizo	Erinaceus europaeus	Coendou bicolor
Gallinas	Gallus Gallus	Phasianidae
Gavilán Pollero	Buteo Magnirostris	Accipitridae
Granadilla	Micrurus dissolencus	Flapidae
Guagua	Agouti paca	Mamífero
Güio negro	Eumeces murinus	Boidae
Loros	Myiopsitta pusio	Aratinguidos
Mico Titi León	Leontopithecus rosalia	Callitrichidae
Perro de Monte	Potos flavus	Procyonidae
Rabo de ají	Micrurus fulvius	Elapidae
Ratón de Monte	Apodemus sylvaticus	Roedores
Sapo	Bufo marinus	Bufonidae
Tatabro	Tayassu albicollis	Tayassuidae
Tigrillo	Leopardus colocola	Felidae
Verrugoso	Lachesis muta	Viperidae
Zarigüeya	Dipodomys marsupialis	Didelphidae
Zorro	Canis (Dusicyon) culpaeus	Canidae

*ESTRATÉGIAS, PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL:HOGAR
JUVENIL CAMPESINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ*

ANEXO 2



Foto 1. Dormitorio de los Hombres



Foto 2. Dormitorio de las Mujeres

*ESTRATÉGIAS, PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: HOGAR
JUVENIL CAMPESINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ*

ANEXO 3



Foto 3. Finca

*ESTRATÉGIAS, PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL:HOGAR
JUVENIL CAMPESINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ*

ANEXO 4

Rutina Diaria De Los Jóvenes En El Hogar Juvenil Campesino San José Del Palmar – Choco

Los jóvenes están organizados en seis patrullas.

4:30 am se levantan los jóvenes que corresponden a la patrulla de alimentación (apoyo en la cocina), esto debido a que los muchachos deben aprender los quehaceres de la cocina.

Los demás muchachos se levantan a las 5:00 am y la patrulla encargada del aseo, se encarga de dejar todo organizado antes de salir a estudiar.

6:15 am todos los jóvenes deben estar en el comedor, hacen la oración de buenos días, hacen una fila y reciben sus alimentos.

6:30 am a las 6:45 am salen los estudiantes para la Institución Educativa y la patrulla del aseo y de la cocina se quedan organizando el Hogar, estos salen a las 6:55 am para el colegio.

Estudian de 7:00 am a 12:30 pm los niños de la escuela y de las 7:00 am a 1:15 pm los jóvenes del colegio.

Cuando salen del colegio los jóvenes llegan a almorzar, nuevamente hacen una oración y la patrulla encargada de la cocina deja todo en orden, descansan hasta las 2:30 pm y los jóvenes encargados de la patrulla de la granja se desplazan hacia ella.

Cada día, tres patrullas están ocupadas y las tres restantes descansan, utilizando el tiempo de la tarde para desarrollar las actividades del colegio y se ocupan en formación integral o pedagógica.

El Hogar Juvenil Campesino tiene convenios con diferentes instituciones para que los jóvenes estén diariamente ocupados.

En semana la hora de entrada de los jóvenes al hogar es a las 9:15 pm, ya que a 10:00 pm los jóvenes deben estar en sus respectivas habitaciones.

*ESTRATÉGIAS, PARA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL:HOGAR
JUVENIL CAMPESINO, SAN JOSÉ DEL PALMAR CHOCÓ*

Los viernes a las 3:00 pm los jóvenes están listos para regresar a sus casas y vuelven a ingresar al hogar el día domingo a las 5:00 pm.

Los estudiantes que por motivos de movilidad o seguridad no pueden viajar a sus casas el fin de semana, se quedan en el hogar y continúan estando sujetos a las reglas de este.